

เอกสารประกอบการเรียน

การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย

เล่มที่ ๒ เรื่อง ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์



นางสุนทรา เชยกลิ่นเทศ

ครูชำนาญการพิเศษ

วิชา ประวัติศาสตร์ ส๓๑๑๐๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนทรายมูลวิทยา

สำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ไทย รหัสวิชา ส31103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้สอน ได้จัดทำขึ้นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ได้เรียบเรียงขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยพัฒนาความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ไทย รหัสวิชา ส31103 หน่วยที่ 2 เรื่อง การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย เล่มที่ 2 เรื่อง ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารประกอบการเรียนเล่มนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดในการศึกษาสำหรับนักเรียน และมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และผู้สนใจทั่วไป

สุนทรา เขยกลิ่นเทศ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจงการใช้เอกสารประกอบการเรียน	1
สาระสำคัญ	2
จุดประสงค์	2
แบบทดสอบก่อนเรียน	3
ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์	5
ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์	6
ผังมโนทัศน์องค์ประกอบของวิธีการทางประวัติศาสตร์	8
บรรณานุกรม	13
ภาคผนวก	14
กระดาษคำตอบแบบทดสอบ	15
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	16
กิจกรรมที่ 1 วิธีการทางประวัติศาสตร์	17
กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์วิธีการทางประวัติศาสตร์	19
กิจกรรมที่ 3 ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์	21
แบบทดสอบหลังเรียน	23



คำชี้แจงการใช้เอกสารประกอบการเรียน

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส31103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย
เล่มที่ 2 เรื่อง ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์

เอกสารประกอบการเรียนชุดนี้ เป็นเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส31103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หน่วยที่ 2 เรื่อง การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย เล่มที่ 2 เรื่อง ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองตามลำดับขั้นตอน กิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. ก่อนการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียน นักเรียนควรศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ของเอกสารประกอบการเรียนให้เข้าใจ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการเรียนรู้

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยความซื่อสัตย์ เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของตนเองก่อนเรียน แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

3. ศึกษาเนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียนตามลำดับ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัดที่ละขั้นตอน พร้อมทั้งตอบคำถามในแต่ละกิจกรรมเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจ ถ้านักเรียนมีความสงสัย ไม่เข้าใจ หรือเกิดปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถขอคำปรึกษา และคำแนะนำจากครูผู้สอนได้ตลอดเวลา

4. เมื่อศึกษาเนื้อหาและตอบคำถามตามกิจกรรมครบถ้วนแล้ว นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน พร้อมทั้งตรวจคำตอบจากเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ครูจะทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียน ฉะนั้นครูจะต้องให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนของเอกสารประกอบการเรียน อย่างเคร่งครัดและซื่อสัตย์ จึงจะทำให้กระบวนการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

หากนักเรียนได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ ให้กลับมาศึกษาเนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียนอีกครั้ง ส่วนนักเรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์แล้ว จึงไปศึกษาเนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียนเล่มอื่นต่อไป

สาระสำคัญ

วิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นวิธีการหรือขั้นตอนที่ใช้ศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ โดยอาศัยหลักฐาน เพื่อฟื้นเรื่องราวในอดีตได้อย่างถูกต้อง และมีความน่าเชื่อถือ หรือใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด เพราะได้มีการศึกษาอย่างเป็นระบบ อย่างมีขั้นตอน มีความระมัดระวัง รอบคอบ โดยผู้ได้รับการฝึกฝนในระเบียบวิธีการทางประวัติศาสตร์มาดีแล้ว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
2. บอกความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
3. บอกประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
4. ระบุขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง



แบบทดสอบก่อนเรียน

เอกสารประกอบการเรียนวิชาประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย

เล่มที่ 2 เรื่อง ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์

รหัส 31103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 10 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย x ลงในกระดาษคำตอบ

1. เพราะเหตุใดจึงต้องใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

- ก. เข้าใจขั้นตอนในการศึกษาประวัติศาสตร์
- ข. หาความจริงจากข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์
- ค. จัดหมวดหมู่ข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ง. หาจุดประสงค์ของผู้สร้างหลักฐานทางประวัติศาสตร์

2. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกของวิธีการทางประวัติศาสตร์

- ก. การค้นหาข้อมูลและรวบรวมหลักฐาน
- ข. การอธิบายที่มีเหตุผล และมีคำตอบที่ชัดเจน
- ค. การตั้งคำถาม และกำหนดประเด็นการศึกษา
- ง. การแสวงหาความหมายและความสัมพันธ์ของข้อมูล

3. การรวบรวมหลักฐานมีความสัมพันธ์กับการกำหนดหัวข้อเรื่องที่ศึกษาอย่างไร

- ก. ไม่มีความสัมพันธ์กัน
- ข. ช่วยทำให้หัวข้อเรื่องสั้นและกระชับขึ้น
- ค. จะกำหนดหัวข้อเรื่องจากหลักฐานที่รวบรวมได้
- ง. รวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเรื่องและมีการกำหนดประเด็นในการศึกษา

4. การกำหนดหัวข้อเรื่องที่จะศึกษาจากความสนใจมีประโยชน์อย่างไร

- ก. ทำให้มีแรงกระตุ้นในการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ข. ทำให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้
- ค. ทำให้ศึกษาเรื่องที่ต่างจากคนอื่น
- ง. ทำให้สะดวกในการศึกษา

5. ลำดับขั้นตอนในข้อใดถูกต้องตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

- ก. กำหนดหัวข้อเรื่อง ประเมินคุณค่าของหลักฐาน จัดหมวดหมู่ข้อมูล รวบรวมหลักฐาน เรียบเรียงและมาถึงปัจจุบัน
- ข. กำหนดหัวข้อเรื่อง รวบรวมหลักฐาน จัดหมวดหมู่ข้อมูล ประเมินคุณค่าของหลักฐาน เรียบเรียงและนำเสนอข้อมูล
- ค. เรียบเรียงและนำเสนอข้อมูล กำหนดหัวข้อเรื่อง รวบรวมหลักฐาน จัดหมวดหมู่ข้อมูล ประเมินคุณค่าของหลักฐาน
- ง. กำหนดหัวข้อเรื่อง รวบรวมหลักฐาน ประเมินคุณค่าของหลักฐาน จัดหมวดหมู่ข้อมูล เรียบเรียงและนำเสนอ

6. ข้อความว่า What When Where Why และ How อยู่ในขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์

- ก. การนำเสนอข้อเท็จจริง/การนำเสนอองค์ความรู้
- ข. การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของหลักฐาน
- ค. การวิเคราะห์/ตีความ/ประเมินหลักฐาน
- ง. การกำหนดประเด็น/การตั้งสมมติฐาน

7. เมื่อ พ.ศ.2475 เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น สมชาย ค้นหาหนังสือที่ห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต การกระทำของสมชายดังกล่าวอยู่ในขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์

- ก. การกำหนดปัญหา
- ข. การตีความหลักฐาน
- ค. การรวบรวมหลักฐาน
- ง. การเรียบเรียงและการนำเสนอ

8. วิธีการใดจะช่วยในการประเมินค่าของข้อมูล

- ก. นำข้อมูลที่ได้จากหลักฐานไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
- ข. นำข้อมูลที่กำลังถึงเรื่องเดียวกันจากหลักฐานต่าง ๆ มาเปรียบเทียบ
- ค. ตรวจสอบเวลาสร้างหลักฐาน เพราะหลักฐานที่สร้างขึ้นก่อนจะน่าเชื่อถือมากกว่า
- ง. ตรวจสอบการอ้างอิงจากหลักฐานชั้นรอง หากหลักฐานใดถูกอ้างอิงมากแสดงว่าน่าเชื่อถือ

9. บุคคลในข้อใดใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในขั้นตอนการวิเคราะห์หลักฐาน

- ก. หนึ่ง สืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์
- ข. สอง ตอบคำถามที่กำหนดไว้ล่วงหน้า
- ค. สาม ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน
- ง. สี่ มีการนำเสนอเรื่องที่ศึกษาอย่างมีเหตุมีผล

10. การประเมินคุณค่าของหลักฐาน ควรจะพิจารณาจากสิ่งใดมากที่สุด

- ก. ผู้สร้างหลักฐาน
- ข. ที่มาของหลักฐาน
- ค. เวลาที่สร้างหลักฐาน
- ง. สถานที่ที่พบหลักฐาน

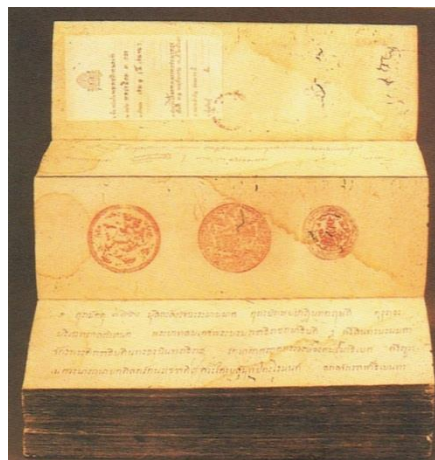


ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์

วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการศึกษาประวัติศาสตร์ เพื่อให้ได้ความรู้และคำตอบที่เชื่อว่าจะสามารถสะท้อนข้อเท็จจริงเกี่ยวกับอดีตได้ถูกต้องมากที่สุด เนื่องจากหลักฐานเกี่ยวกับอดีตประเภทต่าง ๆ มีจำนวนมากและหลากหลาย ประกอบกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตนั้นส่วนใหญ่ห่างไกลจากปัจจุบัน นอกจากนี้ บางครั้งยังพบว่าหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์เดียวกันมีข้อมูลขัดแย้งกัน ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงต้องใช้เหตุผลในการตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานและนำไปใช้อย่างถูกต้องโดยปราศจากอคติ ดังนั้น วิธีการศึกษาซึ่งเรียกว่า **วิธีการทางประวัติศาสตร์** จึงมีความสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์

ความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์

วิธีการทางประวัติศาสตร์ หมายถึง วิธีการหรือขั้นตอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า วิจัยเกี่ยวกับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ โดยเฉพาะอาศัยจากหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรเป็นสำคัญ ประกอบกับหลักฐานอื่น ๆ เช่น ภาพถ่าย แถบบันทึกเสียง วัตถุทัศน หลักฐานโบราณคดี เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้สามารถฟื้นอดีตหรือจำลองอดีตขึ้นมาใหม่ ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์และน่าเชื่อถือ



ตราพระราชสีห์ประจำตำแหน่ง
สมุหนายก

ตราพระคชสีห์ประจำตำแหน่ง
สมุหพระกลาโหม

ตราบัวแก้วประจำตำแหน่ง
กรมท่าโกษาธิบดี

1. กฎหมายตราสามดวง

ที่มา : <https://th.wikipedia.org/wiki/กฎหมายตราสามดวง>

ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์

วิธีการทางประวัติศาสตร์ มีความสำคัญ คือ ทำให้เรื่องราว กิจกรรม และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์มีความน่าเชื่อถือ มีความถูกต้องเป็นความจริง หรือใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด เพราะการศึกษาอย่างเป็นระบบ อย่างมีขั้นตอน มีความระมัดระวัง รอบคอบ โดยผู้ได้รับการฝึกฝนในระเบียบวิธีการทางประวัติศาสตร์มาแล้ว

สำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์นั้น มีปัญหาที่สำคัญอยู่ประการหนึ่ง คือ อดีตที่มีการฟื้นหรือจำลองขึ้นมาใหม่นั้น มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเชื่อถือได้เพียงใด รวมทั้งหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและไม่ใช่เป็นลายลักษณ์อักษรที่นำมาใช้ เป็นข้อมูลนั้น มีความสมบูรณ์มากน้อยแค่ไหน เพราะเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์มีอยู่มากมายเกินกว่าที่จะศึกษาหรือจดจำได้หมด แต่หลักฐานที่ใช้เป็นข้อมูลอาจมีเพียงบางส่วน ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงมีความสำคัญเพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้ศึกษา ประวัติศาสตร์ หรือผู้ที่ฝึกฝนทักษะทางประวัติศาสตร์จะได้นำไปใช้ด้วยความรอบคอบ ระมัดระวังไม่ลำเอียง และเพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือ

ประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์

วิธีการทางประวัติศาสตร์มีประโยชน์ ทั้งต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ที่ทำให้ได้เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ ประโยชน์อีกด้านหนึ่ง คือ ผู้ที่ได้รับการฝึกฝนการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์จะทำให้เป็นคนละเอียด รอบคอบ มีการตรวจสอบเรื่องราวที่ศึกษา รวมทั้งนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยจะทำให้เป็นผู้รู้จักทำการประเมินเหตุการณ์ต่าง ๆ ว่า มีความน่าเชื่อถือเพียงใด หรือก่อนจะเชื่อถือข้อมูลของใครก็นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปตรวจสอบก่อน



2. ภาพวาดสมเด็จพระนเรศวรไล่จับพระยาจีนจันตุ

ที่มา : http://thainationhistory.blogspot.com/p/blog-page_4858.html

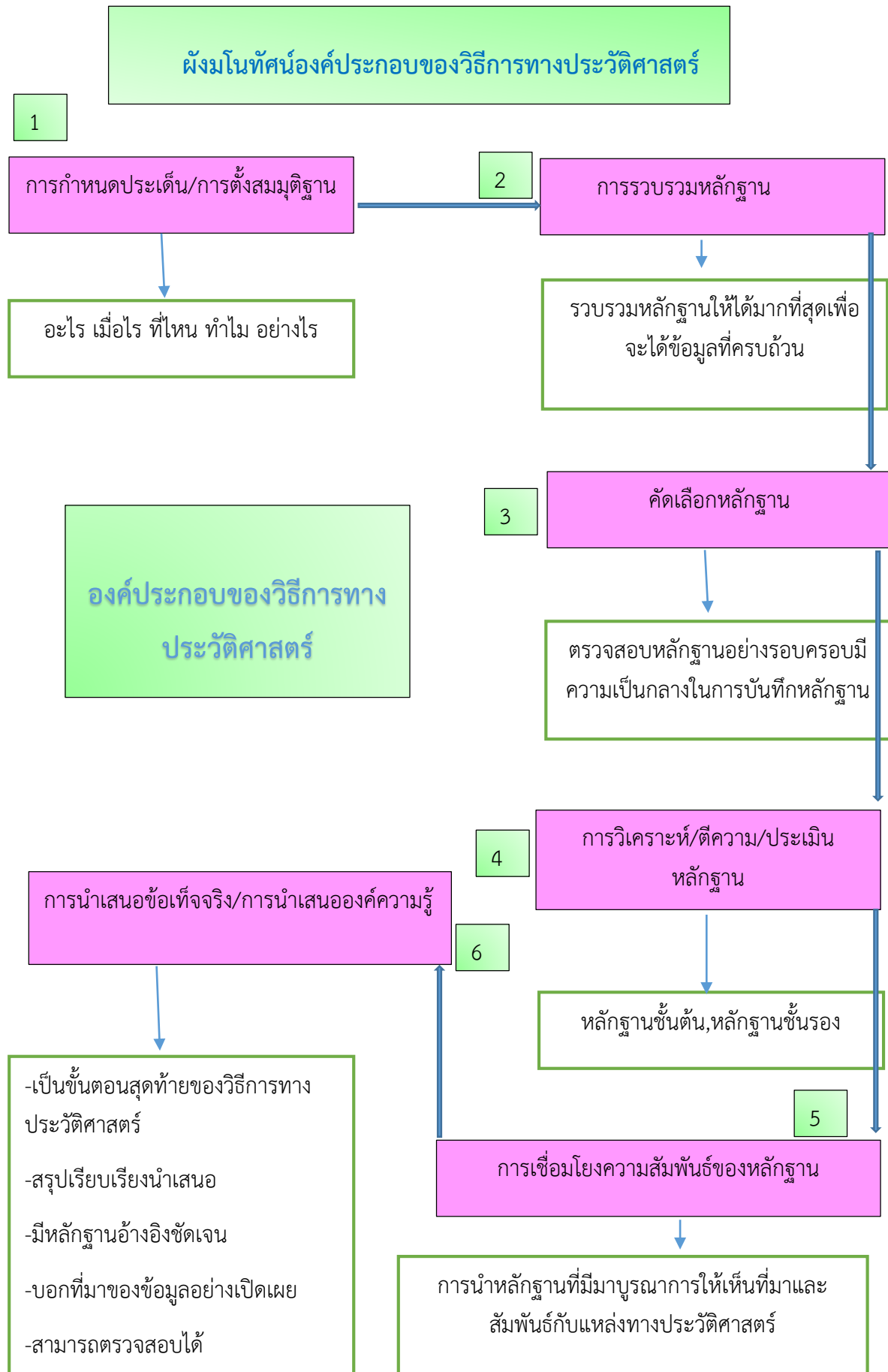
ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์

การศึกษาประวัติศาสตร์ มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ กาลเวลา และนักประวัติศาสตร์ ดังนั้น จำเป็นต้องมีวิธีการในการรวบรวมค้นคว้าหาข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์หาเหตุผลและข้อสรุป ซึ่งจะเป็นข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยผู้ศึกษาทางด้านประวัติศาสตร์ใช้เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และเรียบเรียงเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์จากหลักฐานต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องและชัดเจนมากที่สุด



3. วิดีทัศน์ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=rd9TAgnvO0k>



วิธีการทางประวัติศาสตร์

วิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method) เป็นกระบวนการในการศึกษาค้นคว้าเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ โดยอาศัยการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลหลักฐานอย่างมีเหตุผล จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ นักประวัติศาสตร์ศึกษาเรื่องราวจากหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรเป็นหลัก และใช้หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรเป็นส่วนประกอบ เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่บนพื้นฐานของเหตุผลและการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ วิธีการทางประวัติศาสตร์นั้นสามารถแบ่งออกได้เป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดประเด็นปัญหา/การตั้งสมมุติฐาน

เป็นขั้นตอนแรกของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการกำหนดประเด็นที่จะศึกษา ผู้ศึกษาอาจกำหนดไว้กว้างๆ ก่อนในตอนแรก แล้วจึงมีการกำหนดประเด็นให้แคบลงในภายหลัง เพื่อให้เกิดความชัดเจนมากขึ้น ประเด็นปัญหาหรือเรื่อง πουผู้ศึกษาสนใจที่จะศึกษานั้นมีอยู่หลากหลายและแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสนใจ และหลักฐานที่ค้นพบ อย่างไรก็ตาม ผู้ศึกษาจะสามารถกำหนดหัวข้อและขอบเขตเรื่องที่ต้องการศึกษา แต่ยังไม่สามารถพัฒนากระบวนการรวบรวมหลักฐานหรือการหาข้อมูลได้ จึงจำเป็นต้องตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสืบค้นข้อมูลหลักฐานเพื่อหาคำตอบ เป็นการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนเกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการศึกษา โดยมีตัวอย่างลักษณะการตั้งคำถามเบื้องต้น ดังนี้





4. วิถีทัศน์ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=rd9TAgnvO0k>

ขั้นตอนที่ 2 การรวบรวมหลักฐาน

การรวบรวมหลักฐาน คือ การรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่จะศึกษา ทั้งหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

การรวบรวมหลักฐาน ผู้ศึกษาต้องทราบว่าแต่ละประเภทมีความสำคัญแตกต่างกัน กล่าวคือ หลักฐานชั้นต้นมีความสำคัญและมีความน่าเชื่อถือมากกว่าหลักฐานชั้นรอง แต่หลักฐานชั้นรองก็จะเป็นตัวช่วยอธิบายเรื่องราวให้เข้าใจง่ายกว่าหลักฐานชั้นต้น ดังนั้น การรวบรวมหลักฐานจึงควรเริ่มจากหลักฐานชั้นรอง แล้วจึงศึกษาหลักฐานชั้นต้น ถ้าเป็นหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรก็ควรเริ่มจากการศึกษาผลงานของนักวิชาการที่เชี่ยวชาญก่อนที่ไปศึกษาจากสถานที่จริงหรือของจริง

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินคุณค่าของหลักฐาน

การประเมินคุณค่าของหลักฐาน หลักฐานทางประวัติศาสตร์จะนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าจะต้องผ่านการประเมินคุณค่าก่อนว่ามีความน่าเชื่อถือและมีคุณค่ามากน้อยเพียงใด ซึ่งเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “วิพากษ์วิธีการทางประวัติศาสตร์” มี 2 วิธี ได้แก่

1) การประเมินคุณค่าภายนอกหรือวิพากษ์ภายนอก โดยประเมินหรือวิพากษ์จากลักษณะทั่วไปของหลักฐานนั้นว่าเป็นของจริงหรือของปลอม

2) การประเมินคุณค่าภายในหรือการวิพากษ์ภายใน โดยประเมินหรือวิพากษ์ข้อมูลในหลักฐานว่ามีความเชื่อถือมากน้อยเพียงใด มีข้อมูลที่กล่าวหาว่าไม่ถูกต้อง ในการประเมินคุณค่าของหลักฐานนั้น สามารถทำพร้อมกันได้ทั้งสองวิธี ซึ่งจะช่วยให้ประหยัดเวลาในการศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

ในขั้นตอนนี้ผู้ศึกษาต้องศึกษาข้อมูลจากหลักฐานที่ถูกประเมินค่าแล้วว่าถูกต้องและมีความน่าเชื่อถือ โดยทราบอย่างชัดเจนแล้วว่าหลักฐานนั้นให้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์อะไรบ้าง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดหมวดหมู่ เช่น ความเป็นมาของเหตุการณ์ สาเหตุของเหตุการณ์ รายละเอียดของเหตุการณ์ และผลของเหตุการณ์นั้นทั้งผลดีและผลเสีย จากนั้นผู้ศึกษาต้องหาความสัมพันธ์ของประเด็นต่าง ๆ และตีความข้อเท็จจริงของข้อมูล โดยการนำหลักฐานที่มีความสัมพันธ์กันมาประกอบการศึกษาซึ่งจะช่วยให้ผู้ศึกษาสามารถตีความหลักฐานได้ดียิ่งขึ้น และควรนำหลักฐานชั้นรองที่มีผู้ศึกษาไว้แล้วมาวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วย

ขั้นตอนที่ 5 การเรียบเรียงหรือการนำเสนอ

การเรียบเรียงและการนำเสนอจัดเป็นขั้นตอนสุดท้ายของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งมีความสำคัญมาก โดยผู้ศึกษาประวัติศาสตร์จะต้องนำข้อมูลทั้งหมดมารวบรวมและเรียบเรียง พร้อมนำเสนอให้ตรงกับประเด็นหรือหัวเรื่องที่ตนเองสงสัย ต้องการอยากรู้เพิ่มเติม ทั้งจากความรู้เดิมและความรู้ใหม่ รวมไปถึงความคิดใหม่ที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ ซึ่งเท่ากับเป็นการรื้อฟื้นหรือจำลองเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ขึ้นมาใหม่อย่างถูกต้องและเป็นกลาง

ในขั้นตอนการนำเสนอ ผู้ศึกษาควรอธิบายเหตุการณ์อย่างมีระบบและมีความสอดคล้องต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผล มีการโต้แย้งหรือสนับสนุนผลการศึกษาวิเคราะห์แต่เดิม โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างมีน้ำหนักเป็นกลาง และสรุปผลการศึกษาว่าสามารถให้คำตอบที่ผู้ศึกษามีความสงสัย อยากรู้เพียงใด หรือมีข้อเสนอแนะให้สำหรับผู้ศึกษาต่อไปอย่างไร

กราบงามๆ



จะเห็นได้ว่า วิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ เป็นวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ มีความระมัดระวังรอบคอบ มีเหตุผลและเป็นกลาง เชื่อสัจยต่อข้อมูลตามหลักฐานที่ค้นคว้ามาอย่างได้ว่า วิธีการทางประวัติศาสตร์เหมือนกับ “วิธีการทางวิทยาศาสตร์” จะแตกต่างกันก็เพียงวิธีการทางวิทยาศาสตร์สามารถทดลองได้หลายครั้ง จนเกิดความแน่ใจในผลการทดลอง แต่เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ไม่สามารถทำให้เกิดขึ้นใหม่ได้อีก ผู้ศึกษาประวัติศาสตร์ที่ดีจึงเป็นผู้ฟื้นฟูอดีตหรือจำลองอดีตให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ที่สุด โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในอดีต อันจะนำมาสู่ความเข้าใจในปัจจุบัน

วิธีการทางวิทยาศาสตร์

เป็นวิธีการแสวงหาความรู้หรือแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบและมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. การตั้งปัญหา
2. การสร้างสมมุติฐาน
3. การตรวจสอบสมมุติฐานหรือขั้นทดลอง
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. การสรุปผล

1.หลักฐานขั้นต้น(PRIMARY SOURCES)



1.หลักฐานขั้นรอง(SECONDARY SOURCES)



4. วิดีทัศน์ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=rd9TAgnvO0k>

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2552.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2552.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้**. : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2552.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. **แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษา**. : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2552.
- ชมพูนุท นาทีรักษ์ และคณะ. **ประวัติศาสตร์ เล่ม 1 ประวัติศาสตร์ไทย : เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ประเด็นวิาคบุคคลสำคัญ และภูมิปัญญาไทย**. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ, 2551.
- ธีระ นุชเปี่ยม. **ประวัติศาสตร์ไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แม็ค, 2551.
- ประสิทธิ์ เอื้อตระกูลวิทย์. **ประวัติศาสตร์ไทย 4-6**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์, 2551.
- สุพรรณิ ชะโลธร และคณะ. **ประวัติศาสตร์**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ประสานมิตร (ปสม.) , 2551.

ภาคผนวก

กระดาษคำตอบแบบทดสอบ

ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย x ลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

คะแนนที่ได้

สรุปผลการประเมิน

ให้นักเรียนกรอกคะแนนก่อนเรียน ลงในช่องสรุปผลการประเมิน
และให้คิดระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์การตัดสิน แล้วกรอกลงตรงที่กำหนดให้

เกณฑ์การตัดสิน	ระดับคุณภาพ
ระดับ 0-1 คะแนน	ปรับปรุง
ระดับ 2-4 คะแนน	พอใช้
ระดับ 5-7 คะแนน	ดี
ระดับ 8-10 คะแนน	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน	
() ผ่าน	() ไม่ผ่าน
.....	
คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย
เล่มที่ 2 เรื่อง ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์

ข้อ	คำตอบ
1.	ข
2.	ค
3.	ง
4.	ก
5.	ง
6.	ง
7.	ค
8.	ข
9.	ค
10.	ก

กิจกรรมที่ 1

วิธีการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์แต่ละขั้นมาพอสังเขป

ขั้นที่ 1

.....

.....

.....

.....

.....

ขั้นที่ 2

.....

.....

.....

.....

.....

วิธีการทางประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 3

.....

.....

.....

.....

.....

ขั้นที่ 5

.....

.....

.....

.....

.....

ขั้นที่ 4

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 1

แนวคำตอบวิธีการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์แต่ละขั้นมาพอสังเขป

ขั้นที่ 1 การกำหนดหัวเรื่อง เป็นขั้นตอนแรก
ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ผู้ศึกษาจะต้อง
กำหนดหัวเรื่องให้กว้างก่อนแล้วค่อย
กำหนดให้แคบลงในภายหลัง เพื่อให้เกิด
ความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า

ขั้นที่ 2 การรวบรวมหลักฐาน ควรรวบรวมทั้ง
หลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง เกี่ยวกับ
เรื่องที่เราอยากรู้หรือสนใจให้ได้มากที่สุด

วิธีการทางประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 3 การประเมินคุณค่าของหลักฐาน เป็น
การประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของ
หลักฐานเพราะหลักฐานบางอย่างอาจเป็นของ
ปลอมหรือเขียนขึ้นโดยบุคคลที่ไม่มีความรู้ใน
เรื่องนั้นจริง รวมทั้งการไม่วางตัวเป็นกลางของ
ผู้เขียนทำให้ได้ข้อมูลบิดเบือนไปจากความจริง

ขั้นที่ 5. การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล
เป็นขั้นตอนสุดท้ายของวิธีการทาง
ประวัติศาสตร์ ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าจะต้องเรียบ
เรียงเรื่อง หรือนำเสนอข้อมูลในลักษณะที่เป็น
การตอบหรืออธิบายความอยากรู้ ข้อสงสัย
ตลอดจนความรู้ใหม่ความคิดใหม่ที่ได้จาก
การศึกษาค้นคว้านั้น

ขั้นที่ 4 การจัดหมวดหมู่และตีความ เป็นการ
พิจารณาข้อมูลในหลักฐานว่าผู้สร้างหลักฐานมี
จุดหมายเบื้องต้นอย่างไร มีจุดหมายแฝง
หรือไม่ จากนั้นจึงนำข้อมูลมาแยกประเภทโดย
เรียนเหตุการณ์ตามลำดับเวลาก่อนหลัง หรือ
จัดเหตุการณ์เรื่องเดียวกันและเกี่ยวข้อง
สัมพันธ์กันไว้ด้วยกันเพื่อความสะดวกในการ
สังเคราะห์

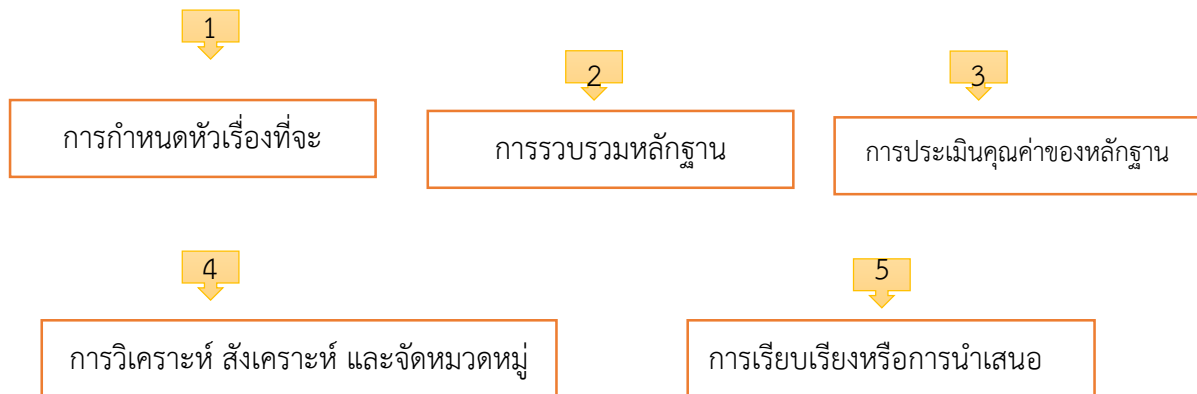
กิจกรรมที่ 2

วิธีการทางประวัติศาสตร์



คำชี้แจง

ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลที่กำหนดให้ว่าอยู่ในขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์
แล้วนำหมายเลขไปใส่ไว้ในหน้าข้อความที่ถูกต้อง



- 1. กร อธิบายเรื่องที่จะศึกษาอย่างมีระบบและมีความสอดคล้องต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผล
- 2. การ ค้นพบข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานขั้นรอง
- 3. กิ่ง นำข้อมูลทั้งหลายมาตีความว่า มีข้อเท็จจริงใดที่ซ่อนเร้น อำพรางหรือไม่กล่าวถึง
- 4. แก้ว กำหนดแนวทางในการค้นหาเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต
- 5. กนก รวบรวม คัดเลือก ตรวจสอบและประเมินค่าความน่าเชื่อถือของหลักฐาน
- 6. ไก่ ต้องการทราบว่า รัชกาลที่ 1 ทรงฟื้นฟูบ้านเมืองในด้านใด
- 7. เกนหลง สัมภาษณ์ป้าแพ้วเกี่ยวกับการทำตุ๊กตาชาววังที่ตำบลบางเสด็จ อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดอ่างทอง
- 8. จินดา เขียนรายงานเหตุการณ์การย้ายราชธานีของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- 9. ลดา วิเคราะห์ว่า พระราชพงศาวดารกรุงรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ 1 มีจุดหมายแฝงคือ การยกย่องเชิดชูพระปรีชาสามารถทางการทหารของรัชกาลที่ 1
- 10. พร ประเมินจดหมายเหตุความทรงจำของกรมหลวงนรินทรเทวีว่า เป็นหลักฐานที่น่าเชื่อถือเพราะเป็นเอกสารส่วนบุคคล

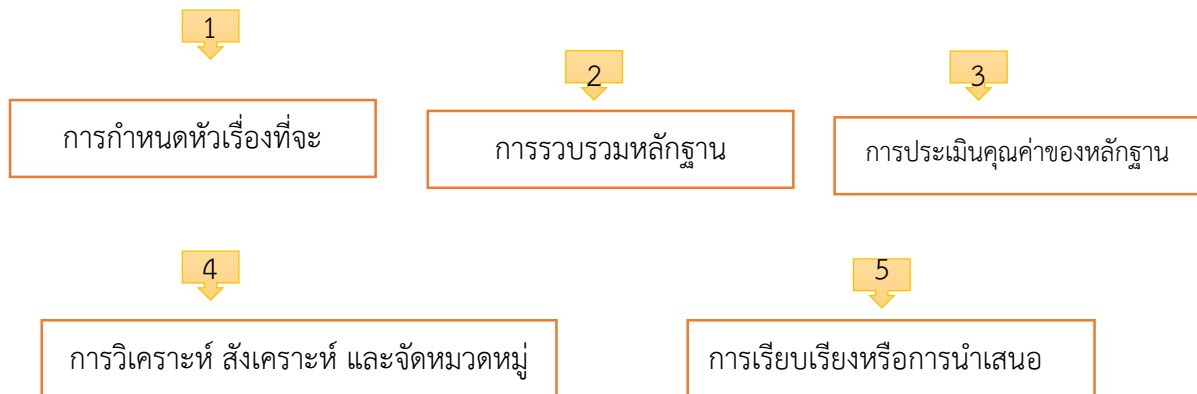
กิจกรรมที่ 2

แนวคำตอบ วิธีการทางประวัติศาสตร์



ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลที่กำหนดให้ว่าอยู่ในขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์
แล้วนำหมายเลขไปใส่ไว้ในหน้าข้อความที่ถูกต้อง

คำชี้แจง



- ...5.... 1. กร อธิบายเรื่องที่จะศึกษาอย่างมีระบบและมีความสอดคล้องต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผล
- ...2.... 2. การ ค้นพบข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง
- ...3.... 3. กิ่ง นำข้อมูลทั้งหลายมาตีความว่า มีข้อเท็จจริงใดที่ซ่อนเร้น อำพรางหรือไม่กล่าวถึง
- ...1.... 4. แก้ว กำหนดแนวทางในการค้นหาเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต
- ...3.... 5. กนก รวบรวม คัดเลือก ตรวจสอบและประเมินค่าความน่าเชื่อถือของหลักฐาน
- ...1.... 6. ไก่ ต้องการทราบว่า รัชกาลที่ 1 ทรงฟื้นฟูบ้านเมืองในด้านใด
-2... 7. เกนหลง สัมภาษณ์ป้าแพ้วเกี่ยวกับการทำตุ๊กตาชาววังที่ตำบลบางเสด็จ อำเภอบางบาล จังหวัดอ่างทอง
- ...4.... 8. จินดา เขียนรายงานเหตุผลการย้ายราชธานีของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
-4... 9. ลดา วิเคราะห์ว่า พระราชพงศาวดารกรุงรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ 1 มีจุดหมายแฝงคือ การยกย่องเชิดชูพระปรีชาสามารถทางการทหารของรัชกาลที่ 1
- ...3.... 10. พร ประเมินจดหมายเหตุความทรงจำของกรมหลวงนรินทรเทวีว่า เป็นหลักฐานที่น่าเชื่อถือเพราะเป็นเอกสารส่วนบุคคล

กิจกรรมที่ 3

ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์

1

การกำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา

2

การรวบรวมหลักฐาน

3

การประเมินคุณค่าของหลักฐาน

4

การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการจัด
หมวดหมู่ข้อมูล

5

การเรียบเรียงการนำเสนอ

1. การประเมินความถูกต้องและความสำคัญของหลักฐาน
กรอบที่
2. การเลือกเรื่องหรือประเด็นที่ตนเองสนใจหรืออยากรู้
กรอบที่
3. การนำเสนอความรู้ใหม่ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบการเขียนรายงานอย่างมีเหตุผล
กรอบที่
4. การนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยเรียงเหตุการณ์ตามลำดับเวลา ก่อน-หลัง และนำมาสังเคราะห์โดยจัด
เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกันไว้ด้วยกัน
กรอบที่
5. การรวบรวมหลักฐานในหัวข้อที่ต้องการศึกษาทั้งหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานขั้นรอง
กรอบที่



กิจกรรมที่ 3

แนวคำตอบขั้นตอนวิธีการทาง
ประวัติศาสตร์

1

การกำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา

2

การรวบรวมหลักฐาน

3

การประเมินคุณค่าของหลักฐาน

4

การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการจัด
หมวดหมู่ข้อมูล

5

การเรียบเรียงการนำเสนอ

1. การประเมินความถูกต้องและความสำคัญของหลักฐาน
กรอบที่3.....
2. การเลือกเรื่องหรือประเด็นที่ตนเองสนใจหรืออยากรู้
กรอบที่1.....
3. การนำเสนอความรู้ใหม่ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบการเขียนรายงานอย่างมีเหตุผล
กรอบที่5.....
4. การนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยเรียงเหตุการณ์ตามลำดับเวลาก่อน-หลังและนำมาสังเคราะห์โดยจัด
เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกันไว้ด้วยกัน
กรอบที่4.....
5. การรวบรวมหลักฐานในหัวข้อที่ต้องการศึกษาทั้งหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานขั้นรอง
กรอบที่2.....



แบบทดสอบหลังเรียน

เอกสารประกอบการเรียนวิชาประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย
เล่มที่ 2 เรื่อง ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์

รหัส31103
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 10 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย x ลงในกระดาษคำตอบ

- | | |
|---|--|
| <p>1. ลำดับขั้นตอนในข้อใดถูกต้องตามวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>ก. กำหนดหัวเรื่อง ประเมินคุณค่าของหลักฐาน จัดหมวดหมู่ข้อมูล รวบรวมหลักฐาน เรียบเรียงและมาถึงปัจจุบัน</p> <p>ข. กำหนดหัวเรื่อง รวบรวมหลักฐาน จัดหมวดหมู่ข้อมูล ประเมินคุณค่าของหลักฐาน เรียบเรียงและนำเสนอข้อมูล</p> <p>ค. เรียบเรียงและนำเสนอข้อมูล กำหนดหัวเรื่อง รวบรวมหลักฐาน จัดหมวดหมู่ข้อมูล ประเมินคุณค่าของหลักฐาน</p> <p>ง. กำหนดหัวเรื่อง รวบรวมหลักฐาน ประเมินคุณค่าของหลักฐาน จัดหมวดหมู่ข้อมูล เรียบเรียงและนำเสนอ</p> <p>2. การรวบรวมหลักฐานมีความสัมพันธ์กับการกำหนดหัวข้อเรื่องที่ศึกษาอย่างไร</p> <p>ก. ไม่มีความสัมพันธ์กัน</p> <p>ข. ช่วยทำให้หัวเรื่องสั้นและกระชับขึ้น</p> <p>ค. จะกำหนดหัวเรื่องจากหลักฐานที่รวบรวมได้</p> <p>ง. รวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับหัวเรื่องและมีการกำหนดประเด็นในการศึกษา</p> | <p>3. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกของวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>ก. การค้นหาข้อมูลและรวบรวมหลักฐาน</p> <p>ข. การอธิบายที่มีเหตุผล และมีคำตอบที่ชัดเจน</p> <p>ค. การตั้งคำถาม และกำหนดประเด็นการศึกษา</p> <p>ง. การแสวงหาความหมายและความสัมพันธ์ของข้อมูล</p> <p>4. เพราะเหตุใดจึงต้องใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์</p> <p>ก. เข้าใจขั้นตอนในการศึกษาประวัติศาสตร์</p> <p>ข. หาความจริงจากข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์</p> <p>ค. จัดหมวดหมู่ข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>ง. หาจุดประสงค์ของผู้สร้างหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> |
|---|--|

5. การกำหนดหัวข้อเรื่องที่จะศึกษาจากความสนใจ มีประโยชน์อย่างไร

- ก. ทำให้มีแรงกระตุ้นในการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ข. ทำให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้
- ค. ทำให้ศึกษาเรื่องที่ต่างจากคนอื่น
- ง. ทำให้สะดวกในการศึกษา

6. ข้อความว่า What When Where Why และ How อยู่ในขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์

- ก. การนำเสนอข้อเท็จจริง/การนำเสนอองค์ความรู้
- ข. การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของหลักฐาน
- ค. การวิเคราะห์/ตีความ/ประเมินหลักฐาน
- ง. การกำหนดประเด็น/การตั้งสมมุติฐาน

7. การประเมินคุณค่าของหลักฐาน ควรจะพิจารณาจากสิ่งใดมากที่สุด

- ก. ผู้สร้างหลักฐาน
- ข. ที่มาของหลักฐาน
- ค. เวลาที่สร้างหลักฐาน
- ง. สถานที่ที่พบหลักฐาน

8. วิธีการใดจะช่วยในการประเมินค่าของข้อมูล

- ก. นำข้อมูลที่ได้จากหลักฐานไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
- ข. นำข้อมูลที่กล่าวถึงเรื่องเดียวกันจากหลักฐานต่าง ๆ มาเปรียบเทียบ
- ค. ตรวจสอบเวลาสร้างหลักฐาน เพราะหลักฐานที่สร้างขึ้นก่อนจะน่าเชื่อถือมากกว่า
- ง. ตรวจสอบการอ้างอิงจากหลักฐานชั้นรอง หากหลักฐานใดถูกอ้างอิงมากแสดงว่าน่าเชื่อถือ

9. เมื่อ พ.ศ.2475 เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น สมชาย คันทนาหนังสือที่ห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต การกระทำของสมชายดังกล่าวอยู่ในขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์

- ก. การกำหนดปัญหา
- ข. การตีความหลักฐาน
- ค. การรวบรวมหลักฐาน
- ง. การเรียบเรียงและการนำเสนอ

10. บุคคลในข้อใดใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในขั้นตอนการวิเคราะห์หลักฐาน

- ก. หนึ่ง สืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์
- ข. สอง ตอบคำถามที่กำหนดไว้ล่วงหน้า
- ค. สาม ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน
- ง. สี่ มีการนำเสนอเรื่องที่ศึกษาอย่างมีเหตุมีผล

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย
เล่มที่ 2 เรื่อง ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์

ข้อ	คำตอบ
1.	ง
2.	ง
3.	ค
4.	ข
5.	ก
6.	ง
7.	ก
8.	ข
9.	ค
10.	ค



ใบบันทึกคะแนน

หน่วยการเรียนรู้ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย
เล่มที่ 2 เรื่อง ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์

คะแนนที่ได้

.....

ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่

ที่	กิจกรรม	คะแนน	คะแนนที่ได้
1.	แบบทดสอบก่อนเรียน	10	
2.	กิจกรรมที่ 1	10	
3.	กิจกรรมที่ 2	10	
4.	กิจกรรมที่ 3	10	
5.	แบบทดสอบหลังเรียน	10	
รวม		50	

กราบงาฬๆ

