

เอกสารประกอบการเรียน

“การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย”

เล่มที่ ๑ เรื่อง องค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์



นางสุนทรา เชยกสินเทศ

ครูชำนาญการพิเศษ

วิชา ประวัติศาสตร์ สท๑๑๐๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนทรายมูลวิทยา

สำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ไทย รหัสวิชา ส31103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้สอน ได้จัดทำขึ้นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ได้เรียบเรียงขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยพัฒนาความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ไทย รหัสวิชา ส31103 หน่วยที่ 2 เรื่อง การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย เล่มที่ 1 เรื่อง องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาส่วนสำคัญคือ ความสำคัญขององค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ผู้สร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ คุณสมบัติของนักประวัติศาสตร์ และประโยชน์ของการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารประกอบการเรียนเล่มนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดในการศึกษาสำหรับนักเรียน และมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และผู้สนใจทั่วไป

สุนทรา เชยกลืนเทศ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจงการใช้เอกสารประกอบการเรียน	1
สาระสำคัญ	2
จุดประสงค์	2
แบบทดสอบก่อนเรียน	3
องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์	5
ความสำคัญขององค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์	6
ผู้สร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์	8
ประโยชน์ของการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์	9
บรรณานุกรม	10
ภาคผนวก	11
กระดาษคำตอบแบบทดสอบ	12
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	13
กิจกรรมที่ 1 องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์	14
กิจกรรมที่ 2 คุณสมบัติของนักประวัติศาสตร์	16
กิจกรรมที่ 3 สำนวณคุณสมบัติของตนเอง	18
แบบทดสอบหลังเรียน	20



ย่านเมืองเก่า คุ่มบ้านสิงห์ท่า จังหวัดยโสธร

คำชี้แจงการใช้เอกสารประกอบการเรียน

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส31103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย
เล่มที่ 1 เรื่อง องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์

เอกสารประกอบการเรียนชุดนี้ เป็นเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส31103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หน่วยที่ 2 เรื่อง การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย เล่มที่ 1 เรื่อง องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองตามลำดับขั้นตอน กิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. ก่อนการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียน นักเรียนควรศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ของเอกสารประกอบการเรียนให้เข้าใจ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการเรียนรู้
 2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยความซื่อสัตย์ เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของตนเองก่อนเรียน แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
 3. ศึกษาเนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียนตามลำดับ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัดทีละขั้นตอน พร้อมทั้งตอบคำถามในแต่ละกิจกรรมเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจ ถ้านักเรียนมีความสงสัย ไม่เข้าใจ หรือเกิดปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถขอคำปรึกษา และคำแนะนำจากครูผู้สอนได้ตลอดเวลา
 4. เมื่อศึกษาเนื้อหาและตอบคำถามตามกิจกรรมครบถ้วนแล้ว นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน พร้อมทั้งตรวจคำตอบจากเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
- ครูจะทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียน ฉะนั้นครูจะต้องให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนของเอกสารประกอบการเรียน อย่างเคร่งครัดและซื่อสัตย์ จึงจะทำให้กระบวนการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

หากนักเรียนได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ ให้กลับมาศึกษาเนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียนอีกครั้ง ส่วนนักเรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์แล้ว จึงไปศึกษาเนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียนเล่มต่อไป

สาระสำคัญ

องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์เกิดจากการสืบค้นที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยนักประวัติศาสตร์หรือผู้สร้างองค์ความรู้ ซึ่งได้ประมวลเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีตเป็นองค์ความรู้เพื่อช่วยให้มนุษย์ทราบถึงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น อนึ่ง ความถูกต้องความน่าเชื่อถือขององค์ความรู้ก็มีความสัมพันธ์กับการได้มาซึ่งองค์ความรู้หรือวิธีการสร้างองค์ความรู้ด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความสำคัญขององค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ได้
2. สามารถเชื่อมโยงความเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลต่อปัจจุบันได้
3. บอกคุณสมบัติของนักประวัติศาสตร์ได้
4. บอกประโยชน์ของการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ได้



แบบทดสอบก่อนเรียน

เอกสารประกอบการเรียนวิชาประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย

เล่มที่ 1 เรื่อง องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์

รหัส 31103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 10 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย x ลงในกระดาษคำตอบ

- องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์เกิดจากอะไร
 - เกิดจากความอยากรู้อยากเห็นของมนุษย์
 - เกิดจากการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบสิ่งที่พบใหม่และกับเดิมที่มีอยู่แล้ว
 - เกิดจากการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาพิสูจน์หลักฐานทางประวัติศาสตร์
 - เกิดจากการสืบค้นข้อมูลที่ปรากฏในหลักฐานโดยนักประวัติศาสตร์
- คำว่าประวัติศาสตร์มีความหมายสอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด
 - การศึกษาถึงถิ่นกำเนิดโลก
 - การศึกษาความเป็นมาของทุกสิ่งทุกอย่างบนโลก
 - การศึกษาถึงพฤติกรรมของมนุษย์ทุกเรื่องราวที่เกิดขึ้น
 - การศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกันอดีตของมนุษย์และมีผลกระทบต่อคนส่วนใหญ่ในสังคม
- ผลการศึกษาทางประวัติศาสตร์ในอดีตอาจเปลี่ยนแปลงได้จากขั้นตอนใด
 - การตั้งประเด็นคำถาม
 - การรวบรวมข้อมูล
 - การวิเคราะห์ข้อมูล
 - การนำเสนอข้อมูล
- ถ้านักเรียนต้องการศึกษาประวัติความเป็นมาของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ จะต้องใช้วิธีการใด
 - สอบถามจากผู้รู้ที่เกิดทันกับเหตุการณ์
 - ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
 - ศึกษาข้อมูลที่พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ
 - ศึกษาข้อมูลประวัติศาสตร์จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต
- ข้อใด ไม่ใช่ องค์ประกอบของประวัติศาสตร์
 - มีมิติเวลา
 - มีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร
 - เป็นเรื่องราวในอดีตของสังคมมนุษย์
 - มีการอธิบายด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์
- ข้อใดกล่าวถึงประโยชน์ของการศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง
 - ทำให้เหตุการณ์ในอดีตมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น
 - ทำให้การสืบค้นข้อมูลในอดีตเกิดความสะดวกรวดเร็ว
 - ทำให้เรื่องราวที่ศึกษามีความน่าเชื่อถือและได้รับการยอมรับ
 - ทำให้ได้ข้อมูลจำนวนมากมาวิเคราะห์เหตุการณ์ในอดีต

- | | |
|--|--|
| <p>7. ผู้สร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์คือใคร</p> <p>ก. นักโบราณคดี</p> <p>ข. นักวิจัยประวัติศาสตร์</p> <p>ค. ผู้เชี่ยวชาญหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>ง. นักประวัติศาสตร์ ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการทางประวัติศาสตร์ และผู้สนใจประวัติศาสตร์</p> <p>8. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญขององค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์</p> <p>ก. ทำให้เข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีต</p> <p>ข. เห็นพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของมนุษยชาติ</p> <p>ค. ทำให้รู้ว่าชาติบรรพบุรุษของเรามีความโดดเด่นสำคัญกว่าชาติอื่น ๆ</p> <p>ง. ทำให้สามารถเชื่อมโยงความสำคัญของเหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อปัจจุบัน</p> | <p>9. นักประวัติศาสตร์ควรมีลักษณะเช่นใด</p> <p>ก. มีความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล</p> <p>ข. มีความซื่อสัตย์ในการแสวงหาข้อเท็จจริง</p> <p>ค. มีความระมัดระวังในการใช้หลักฐาน</p> <p>ง. มุ่งสร้างผลงานและชื่อเสียงให้สาธารณชนรู้จัก</p> <p>10. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์</p> <p>ก. ทำให้เกิดความตระหนักในคุณค่าทางวัฒนธรรมของบรรพบุรุษ</p> <p>ข. ทำให้ค้นพบโบราณวัตถุที่ล้ำค่าและเป็นมรดกที่ควรสะสม</p> <p>ค. ทำให้เห็นคุณค่าของอดีตที่ควรอนุรักษ์เป็นสมบัติของมนุษยชาติสืบไป</p> <p>ง. ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษยชาติ</p> |
|--|--|



องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์

ประวัติศาสตร์เป็นการศึกษาเรื่องราวของมนุษย์ในอดีต โดยอาศัยหลักฐานที่ยังคงหลงเหลืออยู่ ในปัจจุบัน โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาประเด็นที่สนใจอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่กำหนดหัวข้อเรื่องที่ จะศึกษา การรวบรวมหลักฐาน การประเมินคุณค่าของหลักฐาน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดหมวดหมู่ข้อมูล และการเรียบเรียงพร้อมการนำเสนอ ซึ่งจะทำให้สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างมีเหตุผลและมีความ น่าเชื่อถือ ซึ่งการเรียนรู้วิธีการทางประวัติศาสตร์จะช่วยให้ผู้ศึกษารู้จักสืบค้นหาข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ไทยได้อย่างถูกต้อง

วิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นวิธีการหรือขั้นตอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า วิจัยเกี่ยวกับเรื่องราว ทางประวัติศาสตร์โดยเฉพาะอาศัยจากหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรเป็นสำคัญ ประกอบกับหลักฐานอื่น ๆ เช่น ภาพถ่าย แลบบันทึกละเอียด วิดีทัศน์ หลักฐานทางโบราณคดี เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้สามารถฟื้นอดีตหรือจำลอง อดีตขึ้นมาใหม่ ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์และน่าเชื่อถือ

การศึกษาเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นสิ่งที่สำคัญที่นักเรียนต้องเรียนรู้ เพื่อฝึกฝนทักษะการ สืบค้นตามความสนใจของตนเองด้วยทักษะในการตรวจสอบ การประเมินค่าข้อมูล ทักษะในการคิดวิเคราะห์ บนพื้นฐานข้อเท็จจริง ทักษะในการวินิจฉัยแยกแยะข้อเท็จจริง และทักษะในการเขียนความเรียงในการ นำเสนออย่างมีเหตุผล รวมทั้งใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ



1. ถนนเจริญกรุง- ภาพเก่ากรุงเทพ

ที่มา : http://www.photoontour.com/Misc_HTML/news/page/119.htm

ความสำคัญขององค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์

องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์เกิดจากการสืบค้นที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยนักประวัติศาสตร์หรือผู้สร้างองค์ความรู้ ซึ่งได้ประมวลเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีตเป็นองค์ความรู้เพื่อช่วยให้มนุษย์ทราบถึงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น อนึ่ง ความถูกต้องความน่าเชื่อถือขององค์ความรู้ก็มีความสัมพันธ์กับการได้มาซึ่งองค์ความรู้หรือวิธีการสร้างองค์ความรู้ด้วย

องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์เป็นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่ได้จากการสืบค้น วิจัย วิเคราะห์ และเรียบเรียงขึ้นจากหลักฐานประเภทต่าง ๆ เพื่ออธิบายและให้คำตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต ผู้ศึกษาองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์จึงสามารถเข้าใจเรื่องราวในอดีต และยังสามารถเชื่อมโยงความสำคัญของเหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อปัจจุบันได้ ดังนี้

ทำให้เข้าใจเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต สังคมปัจจุบันเติบโตมาพร้อมกับความเจริญรุ่งเรืองทางวัตถุซึ่งมีความเจริญก้าวหน้ากว่าในอดีต ประกอบกับเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตส่วนใหญ่ไม่ใช่เหตุการณ์ร่วมสมัยกับปัจจุบัน ทำให้ผู้คนจำนวนมากในสังคมปัจจุบันไม่ค่อยทราบว่า มนุษย์ในอดีตได้พัฒนาความรุ่งเรืองมากช้านานแล้ว ดังนั้น การสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์จึงช่วยให้ผู้ศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องในอดีตมากขึ้น ตัวอย่างเช่น ชุมชนหรือท้องถิ่นที่มีการตั้งถิ่นฐานอยู่ริมแม่น้ำและมีการพัฒนาการมาเป็นเวลายาวนาน อีกทั้งยังเคยเป็นศูนย์กลางความเจริญในอดีต เพราะมีเรือสัญจรไปมาคับคั่ง แต่ในปัจจุบันกลับไม่เป็นที่รู้จักแพร่หลายเนื่องจากการพัฒนาด้านคมนาคมขนส่งทางบกในช่วงร้อยปีที่ผ่านมา ส่งผลให้ความเจริญของชุมชนย้ายไปตามลักษณะการคมนาคมด้วย ทำให้ชุมชนริมน้ำหมดความสำคัญไป การสืบค้นประวัติความเป็นมาของชุมชนทำให้เกิดองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น อีกทั้งยังเป็นประโยชน์ให้ผู้ศึกษาตระหนักถึงคุณค่าของชุมชนที่มีบทบาทในการพัฒนาความรุ่งเรืองของสังคมไทยในอดีต ปัจจุบันมีชุมชนหลายแห่งได้สนับสนุนให้มีการเผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของชุมชน ซึ่งกลายเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ เช่น บ้านเก่าชุมชนสิงห์ท่า จังหวัดยโสธร



2. ย่านเมืองเก่า คุ่มบ้านสิงห์ท่า จังหวัดยโสธร

ที่มา : <http://www.chillpainai.com /536/ย่านเมืองเก่า-คุ่มบ้านสิงห์ท่า-จ-ยโสธร/>

ทำให้เกิดความเชื่อมโยงความสำคัญของเหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อปัจจุบัน ในอดีตเกิดเหตุการณ์มากมาย เรื่องราวต่าง ๆ จำนวนมากมีความสำคัญและมีผลต่อปัจจุบัน การสืบค้นองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ช่วยให้ผู้ศึกษาสามารถเชื่อมโยงความสำคัญของเหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อปัจจุบันได้ เช่น ในอดีตคนไทยพึ่งพาการคมนาคมขนส่งทางน้ำเป็นสำคัญ ต่อมาในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว มีการสร้างทางรถไฟ ทำให้รถไฟเริ่มมีความสำคัญต่อวิถีชีวิตของคนไทยแทนการคมนาคมทางเรือ ต่อมาการคมนาคมทางบกได้มีการขยายตัวอย่างกว้างขวางเริ่มมีการตัดถนนและเชื่อมต่อระหว่างจังหวัด อำเภอ และหมู่บ้าน ทำให้ประชาชนส่วนใหญ่หันไปใช้รถยนต์ ส่งผลให้ความนิยมใช้รถไฟมีจำนวนลดน้อยลง ดังนั้น การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการและความเป็นมาของรถไฟจึงทำให้เกิดองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ที่ช่วยเชื่อมโยงให้ผู้ศึกษาเห็นความสำคัญและคุณค่าของรถไฟซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาระบบคมนาคมขนส่งบกของประเทศไทย



3. พระพุทธเจ้าหลวง(พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว)กับรถโบราณ

ที่มา : http://www.photoontour.com/Misc_HTML/news/page/119.htm



4. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว(รัชกาลที่ ๕) พร้อมด้วยพระบรมวงศานุวงศ์ประทับอยู่บนขบวนหลวง ในวันเปิดเส้นทางรถไฟสายกรุงเทพฯ-โคราช

ที่มา : https://www.silpa-mag.com/club/art-and-culture/article_8421

ผู้สร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์

ผู้สร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ซึ่งส่วนใหญ่เป็นนักวิทยาศาสตร์ ได้สร้างองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าจากหลักฐาน ใต้วงและสืบค้นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ จนได้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับอดีตที่ต้องการทราบ แล้วจึงประมวลเป็นองค์ความรู้

โดยทั่วไป ผู้สร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์มีทั้งเป็นนักประวัติศาสตร์และผู้เชี่ยวชาญ และผู้ที่สนใจศึกษาและมีมากมายหลายอาชีพทั่วไป เพียงแต่ต้องมีคุณสมบัติของนักประวัติศาสตร์ กล่าวคือผู้สร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ไม่จำเป็นต้องเป็นนักประวัติศาสตร์เสมอไปแต่หากต้องมีคุณสมบัติของนักประวัติศาสตร์เท่านั้น ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติของนักประวัติศาสตร์	
มีความคิดเป็นเหตุเป็นผล	กล่าวคือ เมื่อพบหลักฐานที่เกี่ยวข้องใด ๆ ผู้ศึกษาจะต้องไม่ควรด่วนสรุปว่าถูกต้องหรือไม่ แต่ต้องใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือของหลักฐานนั้น อนึ่ง ความคิดที่เป็นเหตุเป็นผลยังหมายถึงความสามารถสะท้อนความคิดที่เป็นประวัติศาสตร์ในงานของตนได้ชัดเจน ซึ่งได้แก่ การนำเสนอในลักษณะงานวิจัยที่มีการไต่สวน วิเคราะห์ และตีความข้อเท็จจริงจากหลักฐานที่ปรากฏ
มีความถูกต้องแม่นยำ	เนื่องจากการนำเสนอองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์เป็นการนำเสนอเรื่องราวในอดีตผู้ศึกษาจึงต้องตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานและข้อเท็จจริงให้รอบคอบและระมัดระวังไม่ให้ผิดพลาด
มีลำดับการทำงานเป็นตรรกะ	ความเป็นเหตุเป็นผลในการลำดับความคิดเกี่ยวกับการนำเสนอเนื้อหาก่อน-หลัง ในการเชื่อมโยงหลักฐาน และการใช้หลักฐานอ้างอิง
มีความซื่อสัตย์ในการแสวงหาข้อเท็จจริง	ความพยายามไต่สวนข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับประเด็นศึกษาให้ได้มากที่สุดโดยไม่ละเลยข้อมูลที่เกี่ยวข้อง แม้ข้อมูลนั้นจะมีจำนวนมากมายมหาศาลและต้องใช้เวลาในการศึกษามากมายเพียงใดก็ตาม วิธีนี้จะช่วยให้ผู้ศึกษาค้นพบข้อเท็จจริงที่ถูกต้องมากที่สุด
มีความระมัดระวังในการใช้หลักฐาน	เนื่องจากหลักฐานที่ใช้ในการศึกษามีหลากหลาย และให้ข้อเท็จจริงที่ต่างกันไป ผู้ศึกษาต้องมีความเป็นกลางในการใช้เอกสาร และไม่ตีความเข้าข้างตนเองโดยเลือกใช้เฉพาะหลักฐานที่สอดคล้องและสมมุติฐานและความเชื่อของตน เท่านั้นความระมัดระวังในการใช้หลักฐาน จำทำให้ผลของการศึกษานั้นได้รับการยอมรับว่ามีความเป็นกลางและมีความเป็นเหตุเป็นผลเป็น



ประโยชน์ของการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์

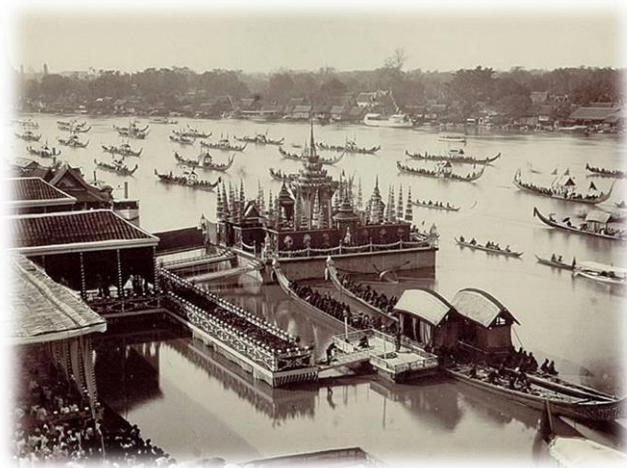
การสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาประวัติศาสตร์นานัปการ เพราะช่วยขยายพรมแดนแห่งความรู้เกี่ยวกับมนุษยชาติออกไปอย่างกว้างขวาง ทำให้ผู้ศึกษาเห็นคุณค่าของอดีตซึ่งเป็นที่มาของปัจจุบัน และยังเกิดความภาคภูมิใจในอดีตและความเป็นมาของบรรพบุรุษ นอกจากนี้การสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ยังช่วยให้ผู้สร้างองค์ความรู้นั้นมีโอกาสฝึกฝนคุณสมบัติของนักประวัติศาสตร์

การขยายพรมแดนแห่งความรู้ มนุษยชาติมีเรื่องราวและเหตุการณ์มากมายที่ยังไม่ได้ทำการศึกษา หรือสืบค้นข้อมูลอย่างจริงจัง ดังนั้น การสร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับอดีตจึงทำให้การพัฒนาการของมนุษยชาติขยายตัวออกไป

การตระหนักถึงคุณค่าของอดีต องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ช่วยให้ผู้ศึกษาตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของอดีต ทำให้อนุชนรุ่นหลังเกิดความรักและหวงแหนหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และช่วยกันอนุรักษ์หลักฐานเหล่านั้นไว้เป็นสมบัติของมนุษยชาติสืบไป

การสร้างความภาคภูมิใจในอดีต องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ได้สร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้ศึกษา และช่วยให้สังคมตระหนักถึงคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมที่บรรพบุรุษส่งต่อมา จนเกิดความรักความหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมของชาติและท้องถิ่น เพื่อเป็นสมบัติให้ชนรุ่นหลังมีโอกาสศึกษาร่องรอยความเจริญรุ่งเรืองของอดีต ที่สร้างความภาคภูมิใจให้ชาติและท้องถิ่น

การสร้างคุณลักษณะของนักประวัติศาสตร์ การสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีทางประวัติศาสตร์ ทำให้ผู้ศึกษาเกิดประสบการณ์และทักษะในการวิเคราะห์ ไต่สวน และแก้ปัญหา โดยเฉพาะการใช้เหตุผลในการค้นหาสาเหตุของปัญหา ตลอดจนการสร้างคุณลักษณะการยึดมั่นในความเป็นกลาง คุณสมบัตินี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาศาสตร์อื่น ๆ รวมทั้งการทำงานและการดำเนินชีวิตในปัจจุบันเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง



5. ภาพมุมสูงในวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2429 ซึ่งเป็นวันที่ 4 ของการพระราชพิธีมหาพิชัยมงคล ลงทรงสนนรับพระปรมาภิไธย ในสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าพระราชกุมารพระองค์ใหญ่

ที่มา : <https://www.dek-d.com/board/view/1403727/>



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2552.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2552.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้** : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2552.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. **แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษา**. : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2552.
- ชมพูนุท นาทีรักษ์ และคณะ. **ประวัติศาสตร์ เล่ม 1 ประวัติศาสตร์ไทย** : เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ประเด็นวิาคบุคคลสำคัญ และภูมิปัญญาไทย . กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ, 2551.
- ธีระ นุชเปี่ยม. **ประวัติศาสตร์ไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แม็ค, 2551.
- ประสิทธิ์ เอื้อตระกูลวิทย์. **ประวัติศาสตร์ไทย 4-6**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์, 2551.
- สุพรรณิ ชะโลธร และคณะ. **ประวัติศาสตร์**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ประสานมิตร (ปสม.) , 2551.

ภาคผนวก

กระดาษคำตอบแบบทดสอบ

ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย x ลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
คะแนนที่ได้				

สรุปผลการประเมิน

ให้นักเรียนกรอกคะแนนก่อนเรียน ลงในช่องสรุปผลการประเมิน
และให้คิดระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์การตัดสิน แล้วกรอกลงตรงที่กำหนดให้

เกณฑ์การตัดสิน		ระดับคุณภาพ
ระดับ 0-1	คะแนน	ปรับปรุง
ระดับ 2-4	คะแนน	พอใช้
ระดับ 5-7	คะแนน	ดี
ระดับ 8-10	คะแนน	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน	
() ผ่าน	() ไม่ผ่าน
.....	
คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

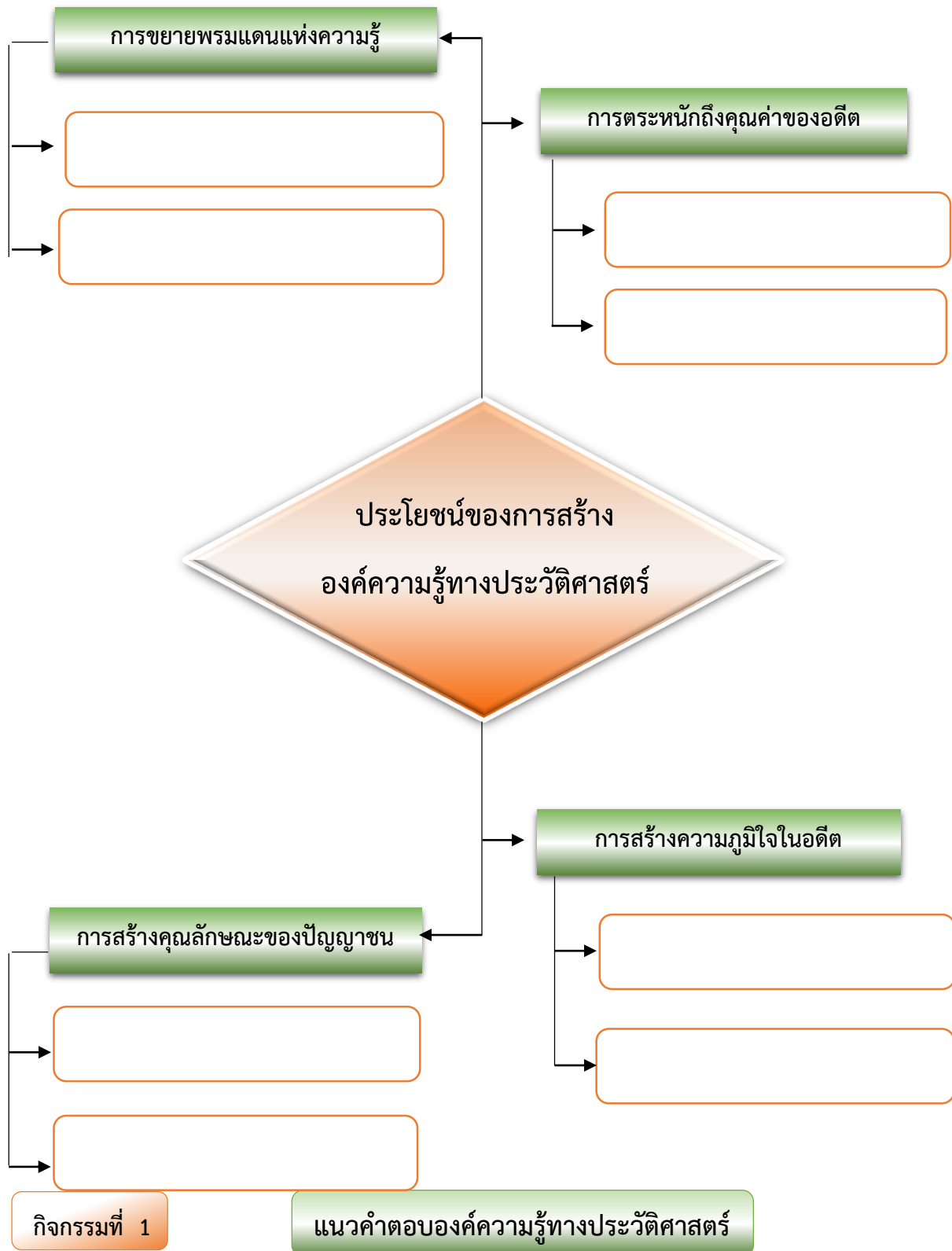
หน่วยการเรียนรู้ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย
เล่มที่ 1 เรื่อง องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์

ข้อ	คำตอบ
1.	ง
2.	ค
3.	ก
4.	ข
5.	ข
6.	ค
7.	ง
8.	ค
9.	ก
10.	ข

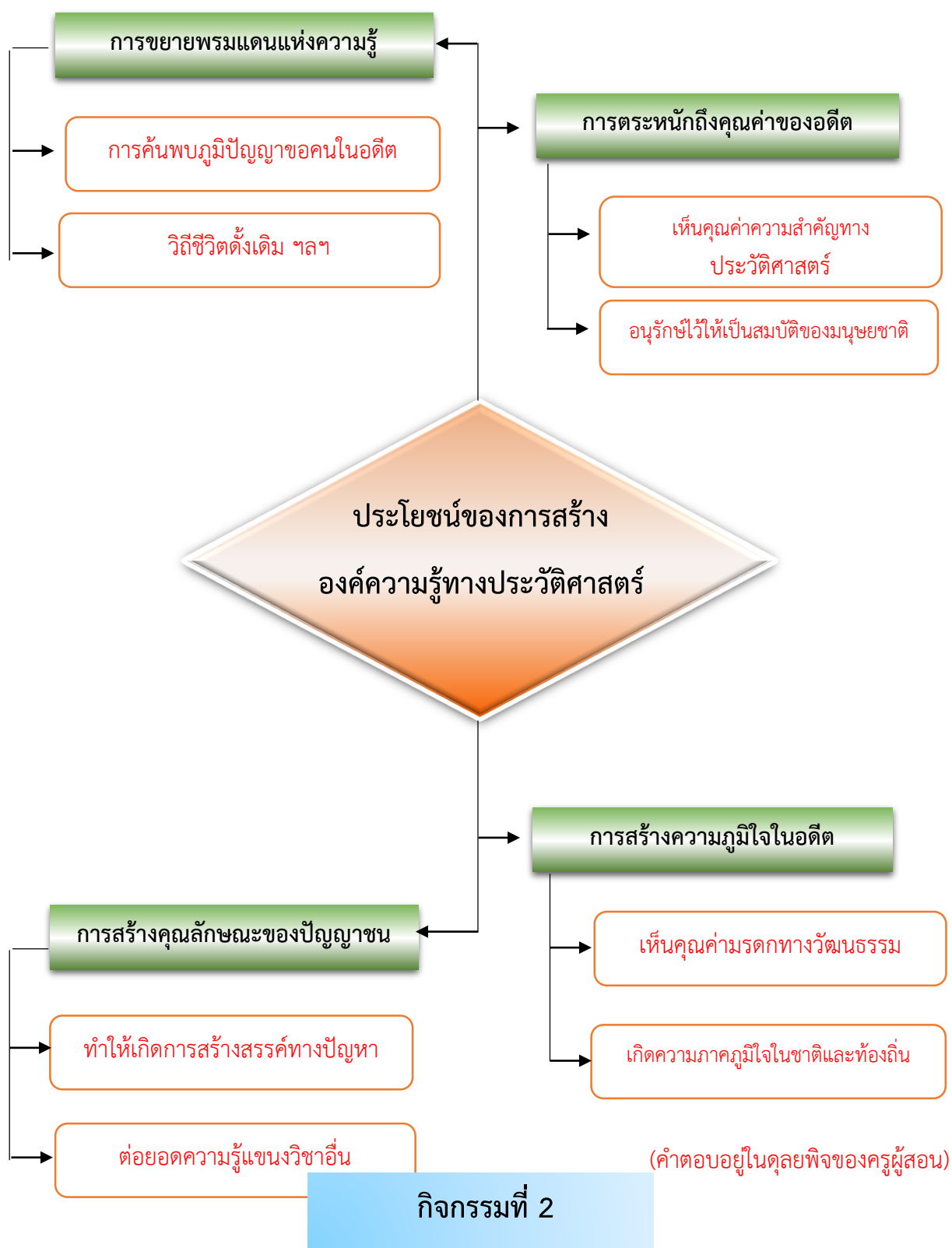
กิจกรรมที่ 1

องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์

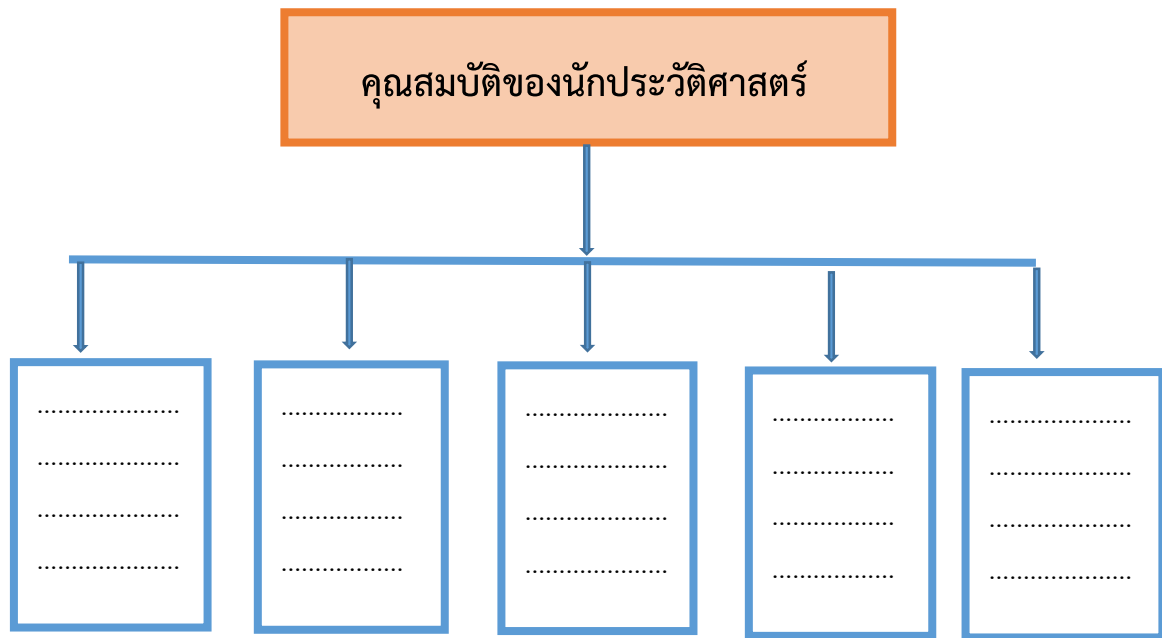
คำชี้แจง นักเรียนอธิบายประโยชน์ของการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ สรุปลงเป็นแผนผังความคิด



คำชี้แจง นักเรียนอธิบายประโยชน์ของการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ สรุปลงเป็นแผนผังความคิด

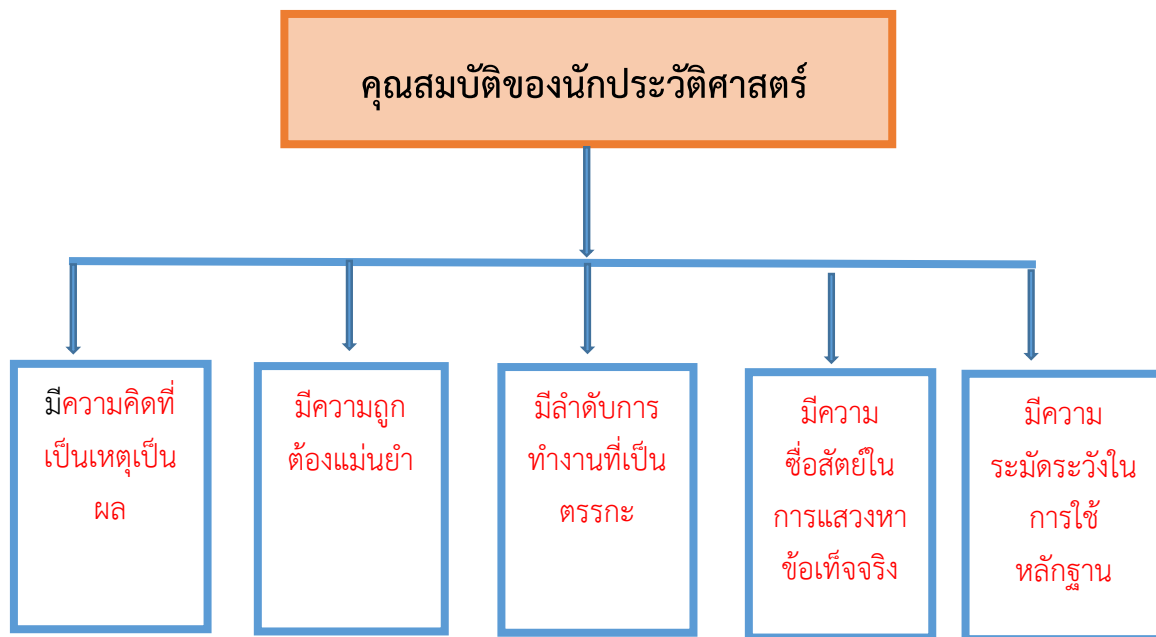


คำชี้แจง นักเรียนบอกคุณสมบัติของนักประวัติศาสตร์ สรุปลงเป็นแผนผังความคิด



แนวคำตอบกิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนบอกคุณสมบัติของนักประวัติศาสตร์ สรุปลงเป็นแผนผังความคิด



กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาสำรวจตนเองแล้วบันทึกลงในตาราง
จากนั้นสรุปเป็นความคิดรวบยอด

คุณสมบัติ	มี	ไม่มี	เป็นอย่างไร (ยกตัวอย่าง)
มีความคิดเป็นเหตุเป็นผล			
มีความถูกต้องแม่นยำ			
มีลำดับการทำงานที่เป็น ตรรกะ			
มีความซื่อสัตย์ในการ แสวงหาข้อเท็จจริง			
มีความระมัดระวังในการใช้ หลักฐาน			

แนวคำตอบกิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาสำรวจตนเองแล้วบันทึกลงในตาราง
จากนั้นสรุปเป็นความคิดรวบยอด

คุณสมบัติ	มี	ไม่มี	เป็นอย่างไร (ยกตัวอย่าง)
มีความคิดเป็นเหตุเป็นผล			
มีความถูกต้องแม่นยำ			
มีลำดับการทำงานที่เป็น ตรรกะ			
มีความซื่อสัตย์ในการ แสวงหาข้อเท็จจริง			
มีความระมัดระวังในการใช้ หลักฐาน			



(คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

แบบทดสอบหลังเรียน

เอกสารประกอบการเรียนวิชาประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย

เล่มที่ 1 เรื่อง องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์

รหัส31103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 10 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย x ลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์

- ก. ทำให้เกิดความตระหนักในคุณค่าทางวัฒนธรรมของบรรพบุรุษ
- ข. ทำให้ค้นพบโบราณวัตถุที่ล้ำค่าและเป็นมรดกที่ควรสะสม
- ค. ทำให้เห็นคุณค่าของอดีตที่ควรอนุรักษ์เป็นสมบัติของมนุษยชาติสืบไป
- ง. ทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษยชาติ

2. นักประวัติศาสตร์ควรมีลักษณะเช่นใด

- ก. มีความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล
- ข. มีความซื่อสัตย์ในการแสวงหาข้อเท็จจริง
- ค. มีความระมัดระวังในการใช้หลักฐาน
- ง. มุ่งสร้างผลงานและชื่อเสียงให้สาธารณชนรู้จัก

3. ผู้สร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์คือใคร

- ก. นักโบราณคดี
- ข. นักวิจัยประวัติศาสตร์
- ค. ผู้เชี่ยวชาญหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ง. นักประวัติศาสตร์ ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการทางประวัติศาสตร์ และผู้สนใจประวัติศาสตร์

4. ถ้านักเรียนต้องการศึกษาประวัติความเป็นมาของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ จะต้องใช้วิธีการใด

- ก. สอบถามจากผู้รู้ที่เกิดทันกับเหตุการณ์
- ข. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
- ค. ศึกษาข้อมูลที่พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ
- ง. ศึกษาข้อมูลประวัติศาสตร์จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต

5. ข้อใด ไม่ใช่ องค์ประกอบของประวัติศาสตร์

- ก. มีมิติเวลา
- ข. มีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร
- ค. เป็นเรื่องราวในอดีตของสังคมมนุษย์
- ง. มีการอธิบายด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

6. ผลการศึกษาทางประวัติศาสตร์ในอดีตอาจเปลี่ยนแปลงได้จากขั้นตอนใด

- ก. การตั้งประเด็นคำถาม
- ข. การรวบรวมข้อมูล
- ค. การวิเคราะห์ข้อมูล
- ง. การนำเสนอข้อมูล

7. คำว่าประวัติศาสตร์มีความหมายสอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด

9. องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์เกิดจากอะไร

- ก. เกิดจากความอยากรู้อยากเห็นของมนุษย์

ก. การศึกษาถึงถิ่นกำเนิดโลก ข. การศึกษาความเป็นมาของทุกสิ่งทุกอย่างบนโลก ค. การศึกษาถึงพฤติกรรมของมนุษย์ทุกเรื่องราวที่เกิดขึ้น ง. การศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกันอดีตของมนุษย์และมีผลกระทบต่อคนส่วนใหญ่ในสังคม 8. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญขององค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ก. ทำให้เข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีต ข. เห็นพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของมนุษยชาติ ค. ทำให้รู้ว่าชาติบรรพบุรุษของเรามีความโดดเด่นสำคัญกว่าชาติอื่น ๆ ง. ทำให้สามารถเชื่อมโยงความสำคัญของเหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อปัจจุบัน	ข. เกิดจากการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบสิ่งที่พบใหม่และกับเดิมที่มีอยู่แล้ว ค. เกิดจากการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาพิสูจน์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ง. เกิดจากการสืบค้นข้อมูลที่ปรากฏในหลักฐานโดยนักประวัติศาสตร์ 10. ข้อใดกล่าวถึงประโยชน์ของการศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง ก. ทำให้เหตุการณ์ในอดีตมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น ข. ทำให้การสืบค้นข้อมูลในอดีตเกิดความสะดวกรวดเร็ว ค. ทำให้เรื่องราวที่ศึกษามีความน่าเชื่อถือและได้รับการยอมรับ ง. ทำให้ได้ข้อมูลจำนวนมากมาวิเคราะห์เหตุการณ์ในอดีต
---	---



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย
เล่มที่ 1 เรื่อง องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์

ข้อ	คำตอบ
1.	ข
2.	ก
3.	ง
4.	ข
5.	ข
6.	ก
7.	ค
8.	ค
9.	ง
10.	ค



ใบบันทึกคะแนน

หน่วยการเรียนรู้ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย
เล่มที่ 1 เรื่อง องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์

คะแนนที่ได้

.....

ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่

ที่	กิจกรรม	คะแนน	คะแนนที่ได้
1.	แบบทดสอบก่อนเรียน	10	
2.	กิจกรรมที่ 1	10	
3.	กิจกรรมที่ 2	10	
4.	กิจกรรมที่ 3	10	
5.	แบบทดสอบหลังเรียน	10	
รวม		50	

กราบงามๆ

